Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей старших классов	заместитель директора по УР	Директор
председатель МО _____ Михайлова Е.Н.	_____ Васильевская С.Е.	_____ Виниченко С.А.
Протокол № 1 от "29" августа 2023 г.	"31" августа 2023 г.	Приказ № 311 от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

для обучающихся 5 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: Зайцевой Кристиной Александровной
(без категории)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Москва «Просвещение» 2019 год. Автор - Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21 марта 2023 года;
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО» от 29 мая 2023 года.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формировать географические представления о формах поверхности, водоёмах, населении, городах;
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитывать социально значимых качеств личности;
- формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Характеристика учебного предмета.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания обучающихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1—4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о

человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из 3 разделов: Вселенная. Наш дом - Земля. Есть на Земле страна – Россия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
  Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны — экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности) водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определённым группам, (нефть – горючее полезное ископаемое); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом оснований для различной классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы); • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно – гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.
По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение	**2 часа**
Вселенная	**6 часов**
Наш дом – Земля	**44 часа**
• Планета Земля	1 час

• Воздух	9 часов
• Полезные ископаемые	14 часов
• Вода	14 часов
• Поверхность суши. Почва	6 часов
Есть на Земле страна — Россия	**14 часов**
Обобщение раздела «Неживая природа»	**2 часа**
ИТОГО:	**68 часов**

Введение (2 часа).

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6 часов).

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы: зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Межпредметные связи – Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Наш дом — Земля (44 часа).

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера **(1 час).**

Воздух (9часов).

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 часов).

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твёрдость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твёрдость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твёрдость,

пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.
Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид использование.
Региональный компонент. Полезные ископаемые Архангельской области. Добыча и использование.
Охрана недр.
Вода (14 часов).
Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Учёт и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и её измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.
Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.
Поверхность суши. Почва (6 часов).
Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Её образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.
Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.
Практические работы:
-проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы;
- зарисовка форм поверхности суши;
-составление таблицы «Полезные ископаемые»;
-заполнение схемы «Воды суши»;
-изготовление макетов форм поверхности суши;
-изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».
Экскурсия (1 час). Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).
Межпредметные связи – Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

Есть на Земле страна — Россия (14 часов).

Россия —Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Чёрное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки, Волга, Енисей.
Региональный компонент. Реки и моря Архангельской области.
Москва - столица России. Санкт – Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Народы России.
Региональный компонент. Наш край. Архангельская область. Географическое расположение, население, предприятия и промышленность, достопримечательные места.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа).

Практические работы:
-зарисовка государственного флага России;
- подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.);

- изготовление альбома «Россия – наша Родина»;
- нахождение России на политической карте;
- составление рассказа о своём городе;
- изготовление альбома «Наш город – Вельск».

Экскурсия. Экскурсия по городу (достопримечательности города).

Межпредметные связи – русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока
	По плану	факт			
Введение (2 часа).					
1			Вводный урок. Что такое природоведение.	1	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадью.
2			Предметы и явления живой и неживой природы.	1	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы.
Вселенная (6 часов).					
3			Небесные тела: планеты, звезды.	1	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы).
4			Солнечная система. Солнце.	1	Вселенная. Солнце – раскалённый шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля.
5			Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли.
6			Полёты в космос.	1	Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова.
7			Смена дня и ночи.	1	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.
8			Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	Вращение земли вокруг Солнца, смена времён года. Времена года.
Наш дом – Земля (44 часа).					
9			Планета земля. Оболочки земли.	1	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.
Воздух (9часов).					

10			Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на земле.	1	Воздух. Значение для человека, животных, растений.
11			Свойства воздуха.	1	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло.
12			Давление и движение воздуха.	1	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Тёплый воздух поднимается в верх, а холодный опускается вниз.
13			Температура воздуха. Термометр.	1	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.
14			Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.
15			Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.
16			Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства.
17			Значение и охрана воздуха.	1	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, применяемые для охраны воздуха.
18			Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха). Поддержание чистоты воздуха в классе и дома.
Полезные ископаемые (14 часов).					
19			Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твёрдые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана.
20			Гранит, известняк.	1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор.
21			Песок, глина.	1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.
22			Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид, способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.
23			Каменный уголь. Свойства.	1	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь.
24			Добыча и использование каменного угля.	1	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.

25			Нефть: внешний вид и свойства.	1	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства.
26			Добыча и использование нефти.	1	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.
27			Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту.
28			Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
29			Цветные металлы.	1	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов.
30			Благородные (драгоценные) металлы.	1	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.
31			Охрана полезных ископаемых.	1	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые при охране полезных ископаемых.
32			Полезные ископаемые. Обобщающий урок.	1	Полезные ископаемые. Виды, значения, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. **Р.К. Полезные ископаемые Архангельской области.**
Вода (14 часов).					
33			Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных человека.
34			Свойства воды.	1	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода - растворитель.
35			Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода.
36			Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.
37			Три состояния воды. Температура и её измерение.	1	Три состояния воды. Твёрдое (лёд), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое.
38			Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения.

39			Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Лабораторная работа.
40			Работа воды в природе	1	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение.
41			Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Чистая вода, пресная вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве; охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые при охране.
42			Вода в природе.	1	Вода в природе, осадки, воды суши, ручьи, озера, моря, океаны. Облака. Тучи. Круговорот воды в природе.
43			Воды суши: ручьи, реки.	1	Воды суши. Вода пресная и солёная. Естественные и искусственные водоёмы. Ручей. Река. Образование. Значение, Охрана.
44			Озёра, болота, пруды.	1	Озёра. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоёмов.
45			Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.
46			Охрана воды.	1	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту.
Поверхность суши. Почва (6 часов).					
47			Равнины, холмы и овраги.	1	Равнины, холмы и овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности.
48			Горы.	1	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.
49			Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.
50			Разнообразие почв.	1	Почва. Плодородие. Чернозёмные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы.
51			Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	Почва. Перегной. Чернозёмные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.
52			Охрана почвы.	1	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).
Есть на Земле страна — Россия (14 часов).					
53			Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.
54			Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Моря. Океаны. Тихий океан. Чёрное море. Азовское море Балтийское море. Северный

					ледовитый океан. **Р.К. Белое море.**
55			Горы и равнины на территории нашей страны.	1	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно - Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы.
56			Реки и озера России.	1	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал. Каспийское море. **Р.К. Реки и озера Архангельской области.**
57			Москва – столица России.	1	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол имени С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.
58			Санкт – Петербург.	1	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт.
59			Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.	1	Древние города России: Ярославль, Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм.
60			Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность.
61			Новосибирск, Владивосток.	1	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск. Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.
62			Население и народы России.	1	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы.
63			Родной город. Важнейшие географические объекты региона.	1	**Р.К. Город Вельск. Архангельская область.** Поверхность. Водоёмы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности.
64			Экскурсия	1	**Р.К. Посещение достопримечательностей города.** Экскурсия на набережную города (памятник М.В. Ломоносову), к краеведческому музею имени В.Ф. Кулакова, к «Картинной галерее», научно-образовательному культурному центру «Дом Карпеченко», на центральную площадь города, возложение цветов к «Вечному огню».
65			Экскурсия	1	Посещение Хорошевского коневодческого комплекса.
66			Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Россия. Разнообразие поверхностей и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт - Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России.
Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа).					

67			Неживая природа. Обобщающий урок.	1	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля, Солнечная система.
68			Неживая природа. Обобщающий урок.	1	Вода, Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации 3-е издание. Москва «Просвещение» 2020;
2. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В., Природоведение 6 класс рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022;
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушения. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.